

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Залізнопортівського ЗЗСО
I-III ступенів
Новофедорівської сільської ради
Херсонської області
(протокол №14 від 12.06.2018)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по школі
від 12.06.2018№ 103

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Залізнопортівського закладу загальної середньої освіти
Новофедорівської сільської ради
Голопристанського району Херсонської області

*Повна загальна освіта
III ступінь*

2018 рік

Освітня програма Залізнопортівського закладу загальної середньої освіти III ступеня

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступенів затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №406, наказ від 24.11.2017 №1541 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 №995»

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення. (таблиця 1)

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (таблиця 2)

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором;
- 3) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план для 10 класу старшої школи (додаток 2) закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на курси за вибором.

Для складання навчального плану використано таблицю 2 до Типової освітньої програми «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 у якому передбачено вивчення базових предметів «українська мова», «українська література», «зарубіжна література», «англійська мова», «історія України», «всесвітня історія», «громадянська освіта», «математика», «фізика і астрономія», «біологія і екологія», «хімія», «географія», «фізична культура», «захист Вітчизни». Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, таких як «інформатика» та «технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою школи (протокол №15 від 08.06.2018 року), враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. Предметами, які у 10 класі будуть вивчатися на профільному рівні, обрано

«українська мова»

«українська література»

«історія України»

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;</p>

		<p>ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне

		<p>ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-

інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності; (таблиця)
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; (таблиця)
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Т.в.о. директора школи

Т.Л.Маляренко

**Залізнопортівська ЗОШ І-ІІІ ст..
Навчальний план з українською мовою навчання
ІІІ ступень
Суспільно-гуманітарний та філологічний профіль**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Базові предмети	23,5
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
Інформатика	1,5
Художня культура	1,5
Профільні предмети	12
Українська мова	4
Українська література	4
Історія України	3
Курси за вибором	
Готуємось до ЗНО (Математика)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього	35,5

додаток №2 до наказу МОН молоді та спорту України від 27.08.2010 № 834, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 65Z;

**Залізнопортівська ЗОШ І-ІІІ ст..
Навчальний план
ІІІ ступень
(універсальний профіль)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11 клас
Українська мова **	2
Українська література	2
Іноземна мова	3,5
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта: правознавство	-
економіка	1
людина і світ	0,5
Художня культура	0,5
Алгебра	3
Геометрія	2
Астрономія	0,5
Біологія	1,5
Географія	-
Фізика	3
Хімія	2
Екологія	0,5
Інформатика	2
Технології	1
Фізична культура*	2
Захист Вітчизни	1,5
Р а з о м	33

Таблиця 3
до освітньої програми
середньої освіти III ступеня
Залізнопортівського
закладу середньої освіти

Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності

№	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
1	Зарубіжна література	Профільний рівень	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3	Українська література	Профільний рівень	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4	Українська мова	Профільний рівень	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6	Громадянська освіта	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7	Математика	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
8	Біологія та екологія	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9	Географія	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Фізика та астрономія	Рівень стандарту	Наказ МОН України від

			24.11.2017 № 1539
11	Хімія	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
12	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14	Інформатика	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15	Технології	Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16	Готуємося до ЗНО	Варіативна складова – рівень стандарту	Схвалено комісія з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол № 4 від 24.06.2010)
17	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
18	Астрономія	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
19	Біологія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
20	Всесвітня історія	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
21	Географія	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень Психологія	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
22	Екологія	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
23	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
24	Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
25	Захист Вітчизни	рівень стандарту	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
26	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень рівень поглибленого вивчення профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
27	Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
28	Людина і світ	рівень стандарту. академічний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826

		профільний рівень Філософія	
29	Математика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень рівень поглибленого вивчення	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
30	Правознавство	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
31	Технології	рівень стандарту. академічний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
32	Українська література	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
33	Фізика	рівень стандарту пояснювальна записка академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
34	Фізична культура	рівень стандарту. академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
35	Хімія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень поглиблене вивчення	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
36	Художня культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Естетика	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826
37	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень	затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826

Таблиця 4
до освітньої програми
середньої освіти III ступеня
Залізнопортівського
закладу середньої освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№	П.І.Б. вчителя	Спеціальність за якою працює	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи	Клас викладання	Предмет
1	Мельничук Інга Олександрівна	Вчитель англ. мови	Вища категорія	21	10,11	Англ. мова Рос. мова
2	Маляренко Тамара Леонідівна	Вчитель фізики, математики	Вища категорія	32	10,11	Фізика Математика

3	Овсяннікова Галина Асхатівна	Вчитель образотворчого мистецтва, художньої культури	I категорія	22	10,11	Художня культура
4	Молдованенко Юрій Петрович	Вчитель української мови та літератури	Вища категорія	26,7	10,11	Укр. мова та література
5	Качан Тетяна Михайлівна	Вчитель біології, хімії	Вища категорія	35	10,11	Біологія Хімія
6	Матис Інна Гаврилівна	Вчитель історії та правознавства Зарубіжної літератури	I категорія	17,07	10,11	Історія Правознавство Зарубіжна література
7	Кучерявенко Олена Михайлівна	Вчитель математики	I категорія	18,11	10,11	Математика
8	Козловець Руслан Іванович	Вчитель фізичної культури	I категорія	18.11	10,11	Фіз. культура Захист вітчизни
9	Середа Наталя Миколаївна	Вчитель географії	II категорія	6	10,11	Географія